



ÉCOLE
HARFANG-DES-NEIGES

Planification annuelle

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Harfang-des-Neiges. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel utilisé pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorçe son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé de façon électronique, par courriel, au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé de façon électronique, par courriel, au plus tard le 15 mars. Ce bulletin comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé de façon électronique, par courriel, au plus tard le 10 juillet. Il comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignantes de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.
La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

La direction

¹ <http://www.mees.gouv.qc.ca/>

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Anglais	Musique
<ul style="list-style-type: none"> Alphabétique Textes variés Documents de lecture (3) Livres de bibliothèque Dictionnaires imagés Littérature Raconte-moi les sons 	<ul style="list-style-type: none"> Numérique Matériel de manipulation Jeux mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> Matériel audio-visuel varié Livres et albums Documents maison 	<ul style="list-style-type: none"> Matériel maison
		Éthique et culture religieuse	Danse
		<ul style="list-style-type: none"> Près de moi (manuel et fiches reproductibles) 	<ul style="list-style-type: none"> Matériel maison

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Français	Mathématique	Anglais	Musique
<ul style="list-style-type: none"> Enseignement des stratégies de lecture Lecture quotidienne Approche par thème Dictées hebdomadaires, variées Enseignement de l'écriture Enseignement des stratégies d'orthographe Enseignement des stratégies pour écrire des textes variés 	<ul style="list-style-type: none"> Approche par problèmes Ateliers de manipulation Travaux d'équipe et personnels Activités à l'aide de la calculatrice Activités de calcul mental Exercices de consolidation 	<ul style="list-style-type: none"> Activités majoritairement en grands groupes, uniquement dans la langue seconde Enseignement de chansons, comptines et histoires authentiques Enseignement explicite de stratégies d'apprentissages et d'autoévaluation Enseignement du langage fonctionnel Ateliers et jeux en petits groupes Activités d'art thématiques 	<ul style="list-style-type: none"> Méthode active Exploration du monde musical Formulation auditive Appréciation des œuvres musicales Création guidée Apprendre le langage de musique Activités en équipes, solo et en grand groupe
		Éthique et culture religieuse	Danse
		<ul style="list-style-type: none"> Discussion Lecture d'histoire 	<ul style="list-style-type: none"> Méthode active Activités en grands groupes et individuelles

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien. Aucun devoir n'est donné en anglais, cependant l'élève peut toujours réécouter les chansons et les rimes qu'il a apprises en classe ou écouter ses émissions préférées en anglais pour développer son orale et sa compréhension.

Français, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignante.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignante.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin					
1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : <i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui	En lecture : <i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui	En lecture : <i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui
En écriture : Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Non	En écriture : <i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui	En écriture : <i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui
En communication orale : <i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui	En communication orale : <i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui	En communication orale : <i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte deux étapes ou plus. Communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.</p> <p>En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.</p>
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicites son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>
<p>* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes</p> <p>Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire. Répertoire mémorisé de l'addition et la soustraction avec le 0, le 1 et le 2</p> <p>Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes. Identification des figures isométriques.</p> <p>Mesure : Estimation et mesure de longueurs. Estimation et mesure du temps.</p> <p>Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p> <p>Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Non	Résoudre une situation-problème : <i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui	Résoudre une situation-problème : <i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : <i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : <i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : <i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui

Éthique et culture religieuse, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques – Pratiquer le dialogue	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
Manifester une compréhension du phénomène religieux – Pratiquer le dialogue	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
<p>Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ à se connaître et reconnaître l'autre; ▪ à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions; ▪ à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres; ▪ à rechercher avec les autres des valeurs communes; ▪ à trouver des moyens pour bien s'entendre; ▪ à mieux connaître les fondements de la société québécoise. <p style="text-align: center;">Le programme d'éthique et culture religieuse comprend deux compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Non	Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Non	<i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui
Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Non	Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Non	<i>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</i>	Oui

Anglais, 1^{re} année

<p>Comprendre des textes entendus (60 %)</p>	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p>
<p>Communiquer oralement en anglais (40 %)</p>	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
<p>Comprendre des textes entendus :</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	Non	<p>Comprendre des textes entendus :</p> <p>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</p>	Oui	<p>Comprendre des textes entendus :</p> <p>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</p>	Oui
<p>Communiquer oralement en anglais:</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	Non	<p>Communiquer oralement en anglais:</p> <p>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</p>	Oui	<p>Communiquer oralement en anglais :</p> <p>Évaluations variées en lien avec les notions enseignées en classe.</p>	Oui

Musique, 1^{re} année

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création en utilisant des éléments simples de la danse. Pour élaborer des danses, de courte durée, il utilise certains éléments propres à la technique du mouvement.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève prend part à de courtes activités d'observation, repère des éléments connus et découvre ce qui le touche.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Non	<p>Compétence évaluée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprécier des œuvres musicales - Interpréter <p>Nature des évaluations proposées :</p> <p>Test de connaissances et/ou évaluation en cours d'apprentissage, et/ou observation et autres types d'évaluations en lien avec les notions travaillées en classe. Démonstration devant les pairs.</p>	Oui	<p>Compétence évaluée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventer des pièces vocales ou instrumentales - Interpréter des pièces musicales - Apprécier des œuvres musicales <p>Nature des évaluations proposées :</p> <p>Test de connaissances et/ou évaluation en cours d'apprentissage et/ou démonstration devant les pairs et autres types d'évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.</p>	Oui

Danse, 1^{re} année

Inventer des danses	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création en utilisant des éléments simples de la danse. Pour élaborer des danses, de courte durée, il utilise certains éléments propres à la technique du mouvement.
Interpréter des danses	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à un répertoire de danses simples et d'interprétation de mouvements en groupe avec l'aide de supports variés (accessoires, éléments de costumes, percussions, accompagnement musical).
Apprécier des danses	L'élève prend part à de courtes activités d'observation, repère des éléments connus et découvre ce qui le touche.

Le programme de danse comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Non	<p>Compétences évaluées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprécier des danses • Interpréter des danses <p>Nature des évaluations proposées : Évaluation en cours d'apprentissage et/ou démonstration devant les pairs et autres types d'évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.</p>	Oui	<p>Compétences évaluées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des danses <p>Nature des évaluations proposées : Évaluation en cours d'apprentissage et/ou démonstration devant les pairs et autres types d'évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.</p>	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui

Compétences non-disciplinaires

3^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	Des commentaires vous seront transmis à la 3 ^e étape
----------------------------	---	---